



"AYUDANDO A MEJORAR LA EDUCACION Y LA CALIDAD DE VIDA DE LOS HABITANTES DE LA ISLA DE AMANTANI"

UBICACION

Isla de Amantani, distrito Amantani, provincia y departamento de Puno.

INTRODUCCION

Los habitantes de la isla de Amantani son aproximadamente 4000 y están distribuidos en 09 comunidades, en cada comunidad hay un promedio de 50 familias que tienen sus casas preparadas para prestar servicios de hospedaje y alimentación a los turistas y esto les da la oportunidad de tener un pequeño ingreso económico. Los niños estudian en cuatro escuelas de educación primaria y los jóvenes estudian en un colegio de educación secundaria.

PROBLEMÁTICA

En educación:

Actualmente, existen suficientes colegios y profesores en la isla pero cuando los estudiantes terminan los estudios de educación primaria y secundaria, estos se encuentran con la realidad de no haber aprendido casi nada y aproximadamente un 95% no ha adquirido el hábito de leer ni han adquirido suficientes conocimientos porque la práctica de lectura ha sido casi nula, por lo tanto no entienden lo que leen.

En alimentación:

La gente no consume alimentos ricos en proteínas, en cambio gastan su dinero en bebidas gaseosas y galletas. Esta costumbre afecta a los

niños porque con esta clase de alimentos no están en buenas condiciones para concentrarse y asimilar lo que estudian.

CAUSAS DE UNA EDUCACION DEFICIENTE

- Programas de educación incompletos (por ejemplo, no se lleva el curso de geografía, y los estudios de historia y lenguaje presentan información muy superficial.
- Muy bajo nivel en la preparación de los profesores, de igual modo es bajo el nivel de capacitación de los directores de los centros educativos.
- Deficiente control y supervisión dentro de los centros educativos.
- La mayor parte de padres de familia no compran ninguna clase de libros o cuentos, por lo tanto sus hijos no adquieren el hábito de leer. No existe la costumbre de invertir en materiales académicos.
- La asistencia a clases durante el año es muy irregular por los motivos siguientes:
 - Inasistencia de profesores a su trabajo.
 - Fiestas religiosas y de aniversarios que duran normalmente una semana. Durante esas fechas, los padres no mandan a sus hijos al colegio y por lo tanto los profesores ya no cumplen sus deberes de enseñar.
 - Continúas huelgas de parte de los profesores. En el año 2005, hubieron alrededor de 60 días de huelga.
 - En cuanto a la alimentación, la gente no tiene la costumbre de dar leche a los niños ni otros alimentos que contengan un mínimo de proteínas. Esto se debe a que, por un lado la gente dispone de pocos recursos económicos y por otro lado por falta de orientación a los padres de familia.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Primer Objetivo:

Generar una cultura de lectura en los niños. El enfoque consistirá en apoyar a los niños de la isla con el fin de desarrollar el hábito de lectura para que sean buenos estudiantes. Posteriormente, la esperanza es ayudar a estos jóvenes para sean buenos profesionales o técnicos. De ese modo, estos niños en el futuro tendrán mejores oportunidades para conseguir trabajo o llegar a ser profesionales, técnicos, empresarios y buenos líderes.

Segundo Objetivo:

Lograr mayores ingresos para las familias mediante los servicios que presten a los turistas que vendrán a colaborar con este importante proyecto. Las familias, al tener mejores ingresos económicos, entonces dispondrán de dinero para proveer a sus hijos de mejor alimentación y para comprar libros.

Tercer Objetivo:

Capacitar a la gente para que mejoren su régimen de alimentación e inviertan en la educación de sus hijos.

Cuarto objetivo:

Llevar a las comunidades ayuda profesional especializada tal como: médicos, psicólogos, sociólogos, dietistas, actores de teatro, etc. para que asistan, capaciten y orienten a los habitantes de la isla.

METODOLOGIA:

La metodología que se aplicará en el proyecto se desarrollará a corto y mediano plazo.

A CORTO PLAZO:

Durante el mes de Diciembre de 2007 se ha instalado el primer centro de auto-educación en la comunidad de Santa Rosa-Amantani, y en el transcurso del próximo mes de Enero ALL WAYS TRAVEL estará implementando el segundo centro de auto-educación en otra comunidad.

Durante el año 2008 los promotores participantes trabajaremos en dos campos:

Capacitación para el manejo de los Centros de Auto-Educación en las 9 comunidades, que consiste en preparar a los jóvenes y a los padres de familia para que estos sean los tutores de sus hijos.

Un CENTRO DE AUTO-EDUCACION está constituido por los siguientes elementos:

Jóvenes, padres y madres capacitados para que administren las bibliotecas y sean los tutores de la familia.

Habitación o local de la misma comunidad, (se cuenta con estos locales en los centros comunales de todas las comunidades) acondicionado y pintado por los grupos de voluntarios y padres de familia.

Muebles para una pequeña biblioteca, tales como estantes para libros, mesas y bancas., libros , juegos de ajedrez, damas y ping pong.

Llevando ayuda profesional especializada para que proporcionen capacitación, asistencia médica, psicológica, etc.

A MEDIANO PLAZO:

Conseguir colaboradores voluntarios para que se desempeñen como coordinadores. Estos se encargarán de trabajar con los padres de familia en los Centros de Auto-educación en forma rotativa durante 2 días cada mes, en cada una de las 09 comunidades, si tiene un solo colaborador y si hubieran 2 colaboradores voluntarios la rotación se haría cada 15 días.

ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO

PRIMERA ETAPA

Organización de Centros de Auto-educación en cada una de las nueve comunidades de la isla de Amantani, para lo cual se deberán seguir los siguientes pasos

Contactarse con los dirigentes de cada comunidad para que convoquen asambleas para solicitar una habitación en el local social de cada una de las



mismas donde se creará los centros de auto-educación y para preparar las normas y planes de desarrollo de dichos Centros.

Solicitar ayuda, (en materiales) a instituciones peruanas y de otros países para implementar las bibliotecas con estantes para libros, libros, mesas, bancos, juegos de ajedrez, damas y ping pong.

Organizar talleres de trabajo con los padres de familia con el propósito de capacitarlos para integrar la educación de sus hijos en su vida diaria. Se realizarán actividades para que los padres practiquen lectura básica y de ese modo lograr que sus hijos comprendan lo que lean. El objetivo es que los mismos padres lleguen a ser los tutores de sus hijos.

Incentivar a los niños para que aprendan a usar la lectura como una diversión, y para ello se debe realizar talleres igual que para los padres; los niños participarán en actividades para aprender el modo de usar los libros no solo para leer, sino para jugar (por ejemplo- crear obras de teatro, títeres, etc.)

Buscar a los colaboradores voluntarios para trabajar con ellos en la segunda etapa.

Llevar ayuda profesional especializada a las 09 comunidades

SEGUNDA ETAPA

Trabajo con colaboradores voluntarios y con grupos de voluntarios nacionales y extranjeros.

Este trabajo consistirá en:

- Trabajar con colaboradores voluntarios y los promotores en cada comunidad capacitando a los padres de familia (formación de tutores) , trabajando con los niños y niñas en cada comunidad, en forma rotativa, practicando lectura y juegos , contando cuentos, haciendo teatro con los niños, etc. La ayuda de los grupos de voluntarios consistirá en llevar ayuda para pintar los locales de los centros de auto-educación, conseguir libros, muebles, colaborar con los coordinadores voluntarios, etc.
- Conseguir ayuda de voluntarios peruanos y de otros países para que trabajen en asistencia médica, psicológica, nutrición, teatro, etc.
- Continuar con la ayuda profesional especializada.
- Ayudar a capacitar a los padres y madres de familia y coordinar para que los niños lean los libros de la biblioteca junto con sus padres por lo menos unos 45 minutos todos los días, continuar con el trabajo con padres e hijos mediante diferentes técnicas y juegos.
- Fomentar competencias con los juegos instalados en los centros de auto-educación.
- Ayudar a las familias participantes de cada comunidad dándoles la oportunidad para que presten servicios de alimentación y hospedaje a los visitantes y voluntarios que lleguen a visitar o a trabajar en el proyecto.

PROMOTORES Y PARTICIPANTES:

Arizona Reading Association a través de la Sra. Barbara Gowan ha hecho importantes contribuciones de libros y donaciones para implementar las bibliotecas.

Ancient Summit Enterprises a través de su propietaria la Sra. Nina Fogelman ha contribuido mucho al proyecto enviando turistas y proponiendo varias donaciones para la implementación de las bibliotecas.

ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

All Ways Travel Titicaca Perú ha asignado la responsabilidad de llevar a cabo los proyectos educativos a una persona de la empresa. El Ing. Victor Pauca Lazo organiza constantemente diversas reuniones con diferentes miembros de las comunidades de los diferentes sectores de la isla de Amantani. En cada reunión se intenta tener la participación de padres de familia, maestros, autoridades y líderes políticos de la comunidad. Con un trabajo tenaz y persistente se ha logrado implementar 10 bibliotecas auto-sostenibles en las 10



pequeñas comunidades que se encuentran en Amantani. Entre diciembre de 2007 y enero de 2008, la primera biblioteca fue construida en la comunidad de "Santa Rosa" con la ayuda de voluntarios y turistas y la donación económica de la señora Barbara Gowan través de la organización sin fines de lucro Arizona Reading Association, USA. Todos los fondos se utilizaron para comprar muebles y algunos de los libros para la biblioteca. Más tarde, esta misma institución nos

ha ayudado a instalar bibliotecas en las comunidades de "Qolquecachi", "Villa Orinojon", "El Pueblo" y "Inkatiana". En el año 2010, hemos construido otra biblioteca en la Comunidad de "Sancayuni Alto" con la donación de la señora Nina Fogelman, propietaria de la compañía Estadounidense Summit Enterprises Inc. Además, muchos viajeros independientes que han visitado con nosotros la isla ha cooperado con la compra de más libros, muebles, material de construcción, pintura para continuar con la implementación de bibliotecas. Con esta ayuda hemos implementado la biblioteca en la comunidad de "Ocosuyo" "Lampayuni" y "Comunidad Campesina". A finales del año 2013 abrimos la última biblioteca en la comunidad de "Ocopampa".

En el 2014 la Educational Travel Community (ETC) organización Estadounidense, ha reconocido nuestro esfuerzo por promover el turismo sostenible en la Annual Responsible Tourism Showcase La ETC define el turismo responsable como "un viaje educativo que intenta minimizar los impacto negativos en el medio ambiente y en el medio social de la comunidad local que se visita. El turismo responsable intenta promover la solidaridad a través del voluntariado y tiene un compromiso fuerte los pueblos nativos y el medio ambiente.